Sprawozdanie z Mobilności Job Shadowing

Włochy, Matera 6 - 12.09.2026 r.

Projekt nr 2025-1-PL01-KA121-SCH-000308239

W dniach 6-12 września 2026 r. odbyła się mobilność do Matery we Włoszech w ramach projektu „Partnerstwo w Edukacji 3". W wyjeździe uczestniczyli dyrektorzy i nauczyciele opolskich szkół oraz przedstawiciel Wydziału Oświaty Urzędu Miasta Opola. Delegację tworzyli:

1. Agnieszka Dołęga-Mostowska
2. Alicja Wujec-Kaczmarek
3. Beata Primke
4. Małgorzata Podraza
5. Małgorzata Szafors
6. Marzena Pawłowska
7. Natalia Okos
8. Jarosław Cieśliński
9. Dariusz Domański

1. Informacje ogólne – cel wizyty

Celem mobilności było poznanie organizacji i funkcjonowania włoskiego systemu edukacji oraz nowoczesnych metod rozwijania kompetencji matematycznych, naukowo-technicznych, cyfrowych, komunikacyjnych i społecznych uczniów. Program wizyty w Materze obejmował **job shadowing** w szkołach **Istituto Comprensivo Padre Giovanni Semeria** oraz **Liceo Scientifico Statale „Dante Alighieri"**, a także spotkanie z lokalnymi władzami i przedstawicielami instytucji odpowiedzialnych za edukację.

Podczas mobilności uczestnicy obserwowali pracę nauczycieli, stosowane metody dydaktyczne oraz rozwiązania wspierające rozwój kompetencji kluczowych uczniów. Szczególną uwagę poświęcono wykorzystaniu technologii cyfrowych w edukacji, rozwijaniu umiejętności matematycznych i naukowo-technicznych oraz kształtowaniu kompetencji społecznych i komunikacyjnych.

Wymiana doświadczeń z włoskimi nauczycielami, przedstawicielami lokalnych władz oraz obserwacja zajęć umożliwiły poznanie dobrych praktyk, które mogą zostać wykorzystane w opolskich placówkach oświatowych. Mobilność przyczyniła się również do rozwoju kompetencji językowych uczestników oraz poszerzenia wiedzy na temat włoskiej kultury i systemu edukacji.

2. Niedziela, 6 października 2026 r. – Przyjazd do Matery

Podróż do Matery rozpoczęliśmy we wczesnych godzinach porannych. O godzinie 7:00 wyruszyliśmy autobusem z Opola do Katowic, skąd odbyliśmy lot do Bari. Po przylocie kontynuowaliśmy podróż do Matery, korzystając z komunikacji publicznej. Do miejsca zakwaterowania dotarliśmy około godziny 17:00 czasu lokalnego.

Pomimo długiej podróży realizowanej różnymi środkami transportu, cały przejazd przebiegł sprawnie i zgodnie z planem. Po zakwaterowaniu poznaliśmy najbliższą okolicę oraz przygotowaliśmy się do realizacji programu mobilności zaplanowanego na kolejne dni.





3. Poniedziałek, 7 września 2026 r.

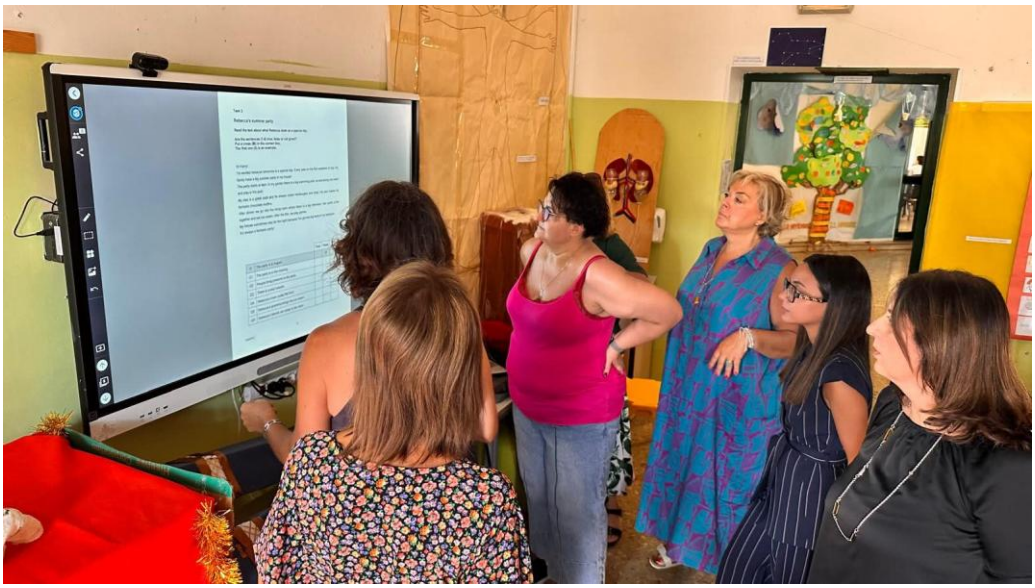
W poniedziałek rozpoczęliśmy realizację programu mobilności od spotkania z dyrekcją oraz nauczycielami przedmiotów ścisłych **w Istituto Comprensivo Padre Giovanni Semeria** w Materze. Podczas spotkania poznaliśmy najważniejsze założenia włoskiego systemu edukacji, strukturę kształcenia na poszczególnych etapach nauczania oraz organizację pracy szkoły.



Szczególną uwagę zwrócono na metody nauczania matematyki i przedmiotów ścisłych. Nauczyciele podkreślali, że celem jest uczynienie matematyki przedmiotem przyjaznym i zrozumiałym dla uczniów. Duży nacisk kładzie się na naukę poprzez doświadczenie, samodzielne dochodzenie do wniosków oraz poszukiwanie rozwiązań problemów. Uczniowie są zachęcani do aktywnego udziału w procesie edukacyjnym, stawiania pytań i samodzielnego odkrywania zależności matematycznych, a nauczyciel pełni rolę przewodnika wspierającego ich w zdobywaniu wiedzy.

Następnie odwiedziliśmy szkołę i zapoznaliśmy się z jej zapleczem dydaktycznym. Zwiedziliśmy sale lekcyjne, pracownie przedmiotowe oraz przestrzenie przeznaczone do pracy zespołowej uczniów. Dzięki temu poznaliśmy organizację pracy placówki oraz rozwiązania stosowane we włoskim systemie edukacji.

W trakcie wizyty odbyły się również rozmowy z nauczycielami dotyczące wykorzystywanych metod nauczania, wspierania aktywności uczniów oraz rozwijania kompetencji matematycznych i naukowych. Wymiana doświadczeń pozwoliła na porównanie rozwiązań stosowanych we włoskich i polskich szkołach oraz była inspiracją do poszukiwania nowych metod pracy z uczniami.



Po zakończeniu wizyty w szkole odwiedziliśmy historyczne centrum Matery, wpisane na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO.



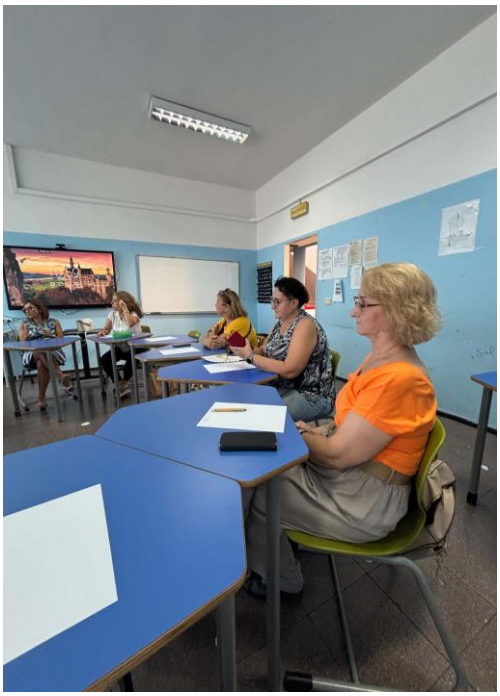


Spacerując po mieście, poznaliśmy jego wyjątkową architekturę, kulturę oraz historię regionu Basilicata, co stanowiło cenne uzupełnienie doświadczeń zdobytych podczas realizacji programu mobilności.



Wtorek, 8 września 2026 r.

We wtorek, odwiedziliśmy **Liceo Scientifico Statale „Dante Alighieri”**. Celem wizyty było poznanie włoskiego systemu edukacji oraz metod rozwijania kompetencji matematycznych, naukowo-technicznych, cyfrowych, komunikacyjnych i społecznych.



Podczas spotkania z dyrekcją i nauczycielami szkoły zapoznaliśmy się z organizacją pracy placówki oraz stosowanymi metodami nauczania. Dowiedzieliśmy się również, w jaki sposób łączone są kompetencje matematyczne z innymi przedmiotami. Zauważyliśmy, jak dużą wagę przywiązuje się do realizacji projektów, w których uczniowie samodzielnie zbierają informacje, analizują dane, wyciągają wnioski i prezentują efekty swojej pracy.

Mieliśmy możliwość rozmowy z nauczycielami matematyki, którzy opowiedzieli nam o nauczaniu tego przedmiotu poprzez wykorzystywanie zadań opartych na sytuacjach z życia codziennego.

Dzięki temu uczniowie lepiej rozumieją praktyczne zastosowanie wiedzy matematycznej.

Liceum wyróżnia wysoki poziom wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych. W procesie nauczania stosowane są cyfrowe karty pracy oraz różnorodne narzędzia wspierające rozwój kompetencji cyfrowych uczniów.

Interesującym rozwiązaniem było także wprowadzanie do procesu dydaktycznego elementów pedagogiki Montessori. Nauczyciele zachęcają uczniów do samodzielności, odpowiedzialności za własną naukę oraz aktywnego poszukiwania rozwiązań. Dzięki temu rozwijane są nie tylko kompetencje przedmiotowe, ale również umiejętności społeczne i komunikacyjne.



Podczas wizyty mieliśmy również okazję zwiedzić szkołę i zapoznać się z organizacją jej przestrzeni. Interesującym rozwiązaniem okazały się wysokie standardy bezpieczeństwa obowiązujące w placówce. Szkoła pozostaje zamknięta dla osób z zewnątrz, a dostęp do budynku mają wyłącznie uczniowie i pracownicy. Ograniczenia te dotyczą również rodziców, którzy nie mogą swobodnie poruszać się po terenie szkoły.





Po zakończeniu dnia podsumowaliśmy zdobyte doświadczenia oraz rozpoczęliśmy wypełnianie kart pracy związanych z realizacją projektu. Następnie zwiedziliśmy Materę i jej najważniejsze zabytki, poznając historię miasta oraz dziedzictwo kulturowe regionu Basilicata. Wieczorem mieliśmy okazję bliżej poznać lokalną kulturę i tradycje, a także skosztować regionalnych potraw kuchni włoskiej.





5. Środa, 9 września 2026 r.

Rano wyjechaliśmy autobusem z Matery do Altamury, gdzie rozpoczęliśmy kolejny dzień mobilności. Po przybyciu do miasta udaliśmy się do szkoły partnerskiej **Liceo Ginnasio Statale Cagnazzi**, gdzie odbyło się spotkanie z dyrektorem oraz nauczycielami placówki. Mieliśmy możliwość obserwowania pracy nauczycieli i poznania organizacji funkcjonowania szkoły. W trakcie rozmów z kadrą pedagogiczną dowiedzieliśmy się, w jaki sposób wykorzystywane są technologie informacyjno-komunikacyjne w procesie nauczania oraz jak wpływają one na efektywność uczenia się uczniów.



Odwiedziliśmy sale lekcyjne wyposażone w nowoczesny sprzęt multimedialny i obserwowaliśmy wykorzystanie narzędzi cyfrowych podczas zajęć. Szczególnie interesujące było połączenie kompetencji matematycznych z nauczaniem innych przedmiotów oraz szerokie stosowanie metod projektowych, które angażują uczniów w samodzielne wyszukiwanie informacji, analizowanie danych i formułowanie wniosków. Szkoła wyróżnia się nowoczesnym podejściem do edukacji oraz wysokim poziomem wykorzystania technologii w codziennej pracy dydaktycznej.



Podczas wizyty udostępniono nam również szkolne muzeum, w którym zgromadzono zabytkowe narzędzia pomiarowe oraz pomoce naukowe wykorzystywane dawniej do wyjaśniania zjawisk fizycznych i matematycznych. Było to niezwykle ciekawe doświadczenie, pozwalające poznać historię edukacji i nauki. Na uwagę zasługiwał fakt, że eksponaty były dostępne dla uczniów, a każdy z nich został opisany za pomocą kodu QR, który po zeskanowaniu umożliwiał zapoznanie się ze szczegółowymi informacjami na temat danego przedmiotu.









Po zakończeniu wizyty w szkole odbyło się oficjalne spotkanie z władzami miasta Altamura. Uczestniczyli w nim przedstawiciele samorządu, w tym burmistrz oraz osoby odpowiedzialne za funkcjonowanie lokalnego systemu edukacji. Spotkanie było okazją do wymiany doświadczeń dotyczących organizacji oświaty w Polsce i we Włoszech, sposobów wspierania uczniów i nauczycieli oraz wyzwań, przed którymi stoją współczesne szkoły. Dyskutowano również o znaczeniu współpracy międzynarodowej i programów europejskich w rozwijaniu jakości edukacji.



W dalszej części dnia zwiedzaliśmy Altamurę, poznając historię oraz dziedzictwo kulturowe miasta. Odwiedziliśmy między innymi zabytkową drukarnię, gdzie mogliśmy zapoznać się z tradycyjnymi technikami druku oraz historią lokalnego rzemiosła, które przez wiele lat odgrywało ważną rolę w życiu mieszkańców regionu. Następnie odwiedziliśmy również lokalną piekarnię słynącą z produkcji tradycyjnego chleba, posiadającego chronione oznaczenie pochodzenia. Mieliśmy okazję dowiedzieć się więcej o wielowiekowych tradycjach piekarniczych miasta.

Spacerując po historycznym centrum Altamury, podziwialiśmy charakterystyczną zabudowę, klimatyczne uliczki oraz najważniejsze zabytki stanowiące świadectwo bogatej historii regionu. Była to doskonała okazja do lepszego poznania włoskiej kultury, tradycji i codziennego życia mieszkańców. Wieczorem powróciliśmy do Matery, podsumowując zdobyte doświadczenia i wrażenia z kolejnego dnia mobilności.











6. Czwartek, 10 września 2026 r.

W czwartek rano ponownie odwiedziliśmy **Liceo Scientifico Statale „Dante Alighieri"**, aby podsumować wizytę w szkole oraz podziękować dyrekcji i nauczycielom za możliwość obserwacji pracy placówki, wymianę doświadczeń oraz serdeczną gościnność okazaną podczas naszego pobytu. Spotkanie było także okazją do podzielenia się refleksjami dotyczącymi włoskiego systemu edukacji i działań realizowanych w ramach projektu. Następnie udaliśmy się na wycieczkę po regionie Apulia.

Tego dnia mieliśmy okazję poznać jedne z najpiękniejszych miejsc południowych Włoch: **Alberobello, Monopoli i Polignano a Mare**. Naszą podróż rozpoczęliśmy od Alberobello, miasta słynącego z wyjątkowych trulli, czyli kamiennych domków ze stożkowymi dachami, wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO. Spacerując malowniczymi uliczkami, poznaliśmy historię tych niezwykłych budowli oraz ich znaczenie dla lokalnej społeczności.



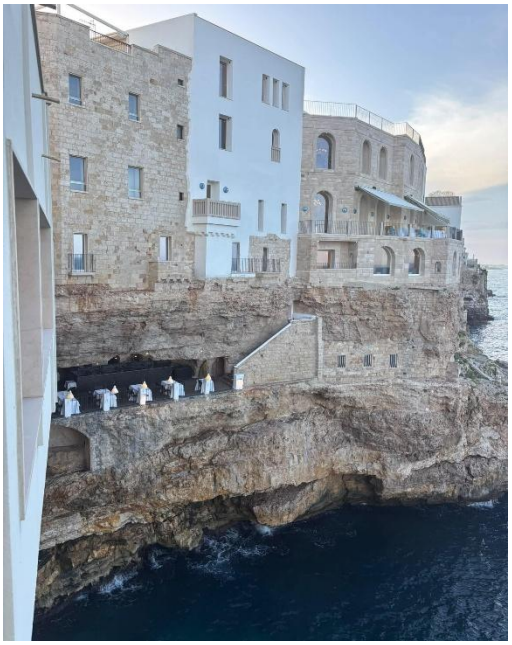




Kolejnym punktem programu było Monopoli, urokliwe nadmorskie miasto zachwycające swoją atmosferą, zabytkową starówką i portem pełnym tradycyjnych rybackich łodzi. Spacerowaliśmy wąskimi uliczkami, podziwiając charakterystyczną dla regionu architekturę oraz piękne widoki na Morze Adriatyckie.

Następnie odwiedziliśmy Polignano a Mare, jedno z najbardziej malowniczo położonych miast Apulii. Miejsce to urzekło nas spektakularnymi klifami, licznymi punktami widokowymi oraz słynną plażą Spiaggia Lama Monachile. Podczas spaceru mogliśmy podziwiać niezwykłe krajobrazy i poznać historię miasta, które jest również rodzinnym miejscem pochodzenia Domenico Modugno, autora znanego na całym świecie utworu „Volare”.

Wycieczka stanowiła doskonałą okazję do integracji uczestników mobilności, a także lepszego poznania historii, tradycji i kultury regionu. Bezpośredni kontakt z lokalnym dziedzictwem kulturowym pozwolił nam jeszcze pełniej zrozumieć specyfikę południowych Włoch oraz wzbogacił doświadczenia zdobywane podczas całego pobytu.





7. Piątek, 11 września 2026 r.

Ostatni dzień mobilności rozpoczęliśmy od wizyty w szkole goszczącej, **Istituto Comprensivo Padre Giovanni Semeria**, gdzie odbyło się końcowe podsumowanie projektu. Uczestnicy podzielili się doświadczeniami zdobytymi podczas pobytu, omówili dobre praktyki zaobserwowane we włoskich szkołach oraz korzyści płynące z międzynarodowej współpracy w ramach programu Erasmus+. Szczególną uwagę poświęcono rozwiązaniom wspierającym rozwój kompetencji matematycznych i praktycznemu podejściu do nauczania.




Po zakończeniu spotkania w spokojnej atmosferze mogliśmy cieszyć się ostatnimi chwilami spędzonymi w Materze. Skosztowaliśmy po raz ostatni regionalnych specjałów oraz wybraliśmy się na krótki spacer po mieście, podziwiając jego wyjątkową architekturę i niepowtarzalny klimat.

Po wykwaterowaniu z hotelu udaliśmy się autobusem na lotnisko. Późnym popołudniem rozpoczęliśmy podróż powrotną do Polski, a do Opola dotarliśmy w godzinach nocnych. Cała podróż przebiegła sprawnie i bezpiecznie, stanowiąc zwieńczenie wartościowego wyjazdu, który pozwolił nam poszerzyć wiedzę, rozwinąć kompetencje zawodowe oraz lepiej poznać kulturę, tradycje i system edukacji Włoch.

8. Podsumowanie i wnioski

Udział w mobilności w Materze stanowił cenną okazję do poznania włoskiego systemu edukacji oraz wymiany doświadczeń z przedstawicielami szkół **Istituto Comprensivo Padre Giovanni Semeria** oraz **Liceo Scientifico Statale „Dante Alighieri”**. Uczestnicy mieli możliwość zapoznania się z organizacją procesu kształcenia, nowoczesnymi metodami nauczania oraz rozwiązaniami wspierającymi rozwój kompetencji matematycznych, naukowo-technicznych, cyfrowych, komunikacyjnych i społecznych.

Mobilność pozwoliła lepiej zrozumieć funkcjonowanie włoskich szkół, w których duży nacisk kładzie się na praktyczne wykorzystanie wiedzy, pracę projektową oraz stosowanie nowoczesnych technologii w edukacji. Szczególną uwagę zwrócono na działania rozwijające kompetencje matematyczne i naukowe oraz wykorzystanie specjalistycznych pracowni dydaktycznych.

Cennym doświadczeniem było również poznanie włoskiej kultury, tradycji i dziedzictwa regionu Basilicata, a także współpraca z partnerami zagranicznymi. Udział w spotkaniach i rozmowach prowadzonych w języku angielskim przyczynił się do podniesienia kompetencji językowych, komunikacyjnych i międzykulturowych uczestników oraz zwiększył ich gotowość do funkcjonowania w międzynarodowym środowisku edukacyjnym.

Zdobyta wiedza i doświadczenia stanowią wartościową inspirację do wdrażania nowych rozwiązań w pracy szkół oraz dalszego rozwijania współpracy międzynarodowej.

9. Dobre praktyki

W trakcie mobilności poznaliśmy szereg rozwiązań edukacyjnych wspierających rozwój kompetencji matematycznych, naukowo-technicznych, cyfrowych, komunikacyjnych i społecznych. Szczególnie cenne okazało się zapoznanie z podejściem edukacyjnym, które stawia na aktywność ucznia, samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz praktyczne wykorzystywanie nabytych umiejętności. W zakresie kompetencji matematycznych i naukowo-technicznych zwróciliśmy uwagę na działania rozwijające umiejętność analizowania informacji, wyciągania wniosków, rozwiązywania problemów oraz stosowania wiedzy w sytuacjach praktycznych. Istotnym elementem było również łączenie treści z różnych dziedzin, co sprzyjało lepszemu rozumieniu zależności między nauką, technologią i codziennym życiem.

Cennym doświadczeniem było także poznanie sposobów wykorzystania technologii cyfrowych wspierających proces uczenia się. Narzędzia informatyczne i platformy edukacyjne służyły nie tylko do przekazywania wiedzy, ale również do organizacji pracy, komunikacji oraz monitorowania postępów uczniów. Rozwiązania te mogą stanowić inspirację do wdrażania nowoczesnych metod pracy w szkołach. Dużą wagę przywiązuje się również do rozwijania kompetencji komunikacyjnych i społecznych. Uczniowie są zachęcani do współpracy, wymiany doświadczeń, wspólnego realizowania projektów oraz aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. Takie działania sprzyjają kształtowaniu umiejętności pracy zespołowej, odpowiedzialności, otwartości na innych oraz skutecznej komunikacji.

Poznane rozwiązania i dobre praktyki stanowią wartościową inspirację do wdrażania nowych metod pracy dydaktycznej. Zdobyte doświadczenia mogą zostać wykorzystane do wzbogacenia oferty edukacyjnej szkół oraz skuteczniejszego rozwijania kluczowych kompetencji uczniów niezbędnych w życiu społecznym, edukacyjnym i zawodowym. tworzenie przyjaznego środowiska edukacyjnego, wspierającego zarówno efektywną naukę, jak i prawidłowy rozwój społeczny oraz emocjonalny uczniów.

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.